

# Benjamin Denecheau

Né le 27/01/1983

[Benjamin.denecheau@u-pec.fr](mailto:Benjamin.denecheau@u-pec.fr)

Maître de conférences en Sociologie

Université de Paris Est Créteil

## Curriculum Vitae

LIRTES (*Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Educatives et des pratiques Sociales*) (EA 7313)

Lasalé (*Laboratoire de recherche sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives*) (HEP Vaud)

OUIEP (*Observatoire universitaire international éducation et prévention*)

## Mots clés recherche :

Sociologie de l'éducation, socialisation juvénile, école, travail social, inégalités socio-scolaires, comparaison internationale, ruptures scolaires, interventions socio-éducatives, décrochage scolaire, accrochage scolaire, suppléance familiale

[CV HAL](#)

## 1.1. Parcours universitaire et scientifique

Maître de conférences en Sociologie à l'Université de Paris-Est Créteil (depuis 2014)

Post-doctorant à la MSH Ange Guépin, Université de Nantes, CNRS (2014)

ATER, IUFM Poitou-Charentes, Université de Poitiers (2011-2013)

Allocataire de thèse, Département des Sciences de l'éducation, Université Bordeaux 2 (2008-2011)

## 1.2. Diplômes, titres

2013 **Doctorat en Sciences de l'éducation** de l'Université de Bordeaux : « Étude comparative de l'accrochage scolaire des enfants placés en France et en Angleterre : La suppléance familiale à l'épreuve de la question scolaire ». Soutenue le 6 décembre 2013 à l'Université Victor Segalen Bordeaux II, sous la direction de la professeure Catherine Blaya et sous la co-direction de Carol Hadyen. Composition du jury : Eric DUGAS (Professeur à l'Université de Bordeaux 4, président du jury), Catherine BLAYA (Professeure à l'Université de Nice), Carol HAYDEN (Professeure à l'Université de Portsmouth, Royaume-Uni), Marie-Anne HUGON (Professeure à l'Université de Paris 10), Gilles MONCEAU (Professeur à l'Université de Cergy-Pontoise), Chantal TIECHE CHRISTINAT (Professeure à l'HEP du Canton de Vaud, Suisse)

2008 **Master 2 recherche Sciences de l'éducation** spécialité Diffusion des savoirs et publics en difficulté, Bordeaux 2. Mémoire : Prévenir la délinquance juvénile, des tâtonnements français aux initiatives anglo-saxonnes (sous la dir. de C. BLAYA).

2007 **Master 1 Sciences de l'éducation**, Bordeaux 2.

2006 **Licence Sciences de l'éducation**, Bordeaux 2.

2005 **Licence TIS** (Traitement de l'Information et Système) option informatique, Poitiers.

2004 **DEUG MIAS** (Mathématiques et Informatique Appliqués aux Sciences), Poitiers.

2001 **Baccalauréat option Scientifique**

## 1.3. Fonctions et responsabilités

2020 - Membre du comité de rédaction de la revue Recherche & Formation, dirigée par Cédric Frétygné et Stéphanie Rubi

2019 - Membre du comité éditorial et scientifique de la revue Intervención (Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chili), dirigée par Paulina Morales A.

2019 - Chef du Département Carrières sociales de l'IUT Sénart-Fontainebleau, Université Paris Est Créteil

2018 - Membre du comité scientifique de l'IUT Sénart-Fontainebleau, Université Paris Est Créteil

2018 - Responsable de l'axe Inégalités et discriminations du [Lasalé](#)

- 2016 - Co-directeur du Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliances Educatives ([Lasalé](#)) (avec Blaya C.)
- 2014 - Membre titulaire du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Educatives et des pratiques Sociales (LIRTES – EA7313 – Université Paris Est)
- 2014 – 2020 Membre du comité d'administration de l'Association des enseignants et des chercheurs en Sciences de l'éducation (AECSE). 2 mandats

#### 1.4. Coordination de recherches collectives

- 2018 - 2021 **Recherche sur la scolarité en milieu ouvert de la protection de l'enfance.** Observatoire nationale de la protection de l'enfance, LIRTES, LASALE (Coordination avec A. Anton-Philippon)
- 2018 - 2020 **Recherche sur le Plan Persévérance Scolaire de l'agglomération Melun Val de Seine.** Agglomération Melun Val de Seine, Université Paris Est Créteil, OUIEP (Coordination avec B. Moignard)
- 2016 - 2017 **Recherche sur le soutien à la scolarité dans le cadre d'un placement dans un Village d'enfant,** Université Paris Est Créteil, Université Paris Nanterre (avec H. Join-Lambert, M.-P. Mackiewicz, P. Robin, N. Savard) Coordination
- 2014 **Recherche ETAPE** (Évaluation des trajectoires des jeunes et de l'accompagnement vers la professionnalisation et l'emploi), sous la dir. de P. Caillaud, Laboratoire Droit et Changement Social, MSH Ange Guépin, CNRS UMR 6297, Université de Nantes (Coordination avec C. Mazaud)

#### 1.5. Activités de recherche

- 2018 - **Recherche sur le programme Mieux vivre Ensemble, Ensemble scolaire de Sainte Menehould,** Université Paris Est Créteil, OUIEP (Coordination B. Moignard)
- 2016 - **Recherche sur les trajectoires des jeunes passant par un micro-lycée,** Université Paris Est Créteil (B. Denecheau, T. Pimor).
- 2016 - **Recherche sur les trajectoires scolaires des jeunes sous main de justice et sur l'intervention socio-éducative dans un cadre judiciaire,** Université Paris Est Créteil, ENPJJ (coordination D. Bruggeman, B. Denecheau).
- 2015-2016 **"Cyberviolences et violences sexistes",** Centre Hubertine Auclert, Conseil Régional Ile de France, Université Paris Est Créteil (Coordination S. Couchot-Schiex, B. Moignard)
- 2015-2017 **Adhere (action contre le décrochage et le harcèlement : éducation et régulation par l'environnement),** Université Paris Est Créteil (Coordination E. Debarbieux, B. Moignard)
- 2014 Post-doctorat sur la **recherche ETAPE (Évaluation des trajectoires des jeunes et de l'accompagnement vers la professionnalisation et l'emploi),** sous la dir. de P. Caillaud, Laboratoire Droit et Changement Social, MSH Ange Guépin, CNRS UMR 6297, Université de Nantes
- 2008 – 2013 Thèse de doctorat sur l' « **étude comparative de l'accrochage scolaire des enfants placés en France et en Angleterre** » (sous la dir. de C. Blaya & C. Hayden), Université Bordeaux 2 Segalen.
- 2009 – 2010 Terrain de recherche en Angleterre sur la scolarité des enfants en protection de l'enfance (dans le cadre de la thèse). Rattachement à l'Université de Portsmouth, ICJS (11 mois)
- 2009 – 2011 Projet européen « **The Anti Violence Campus on Second Life** » (Grundtvig) (Coordination T. Jaeger)
- 2009 Évaluation de la **Charte Européenne « pour une école démocratique et sans violence »** (Coordination E. Debarbieux, C. Blaya)
- 2008 Revue mondial des **programmes d'intervention contre la violence en milieu scolaire** pour l'ONG Plan International (Coordination E. Debarbieux, C. Blaya)
- 2008 Projet **FRA sur le racisme et la discrimination** (Coordination E. Debarbieux, C. Blaya)
- 2006 – 2007 Terrain français de l'**ISR2 (International Self Reported Delinquency)** (Coordination C. Blaya)

#### 1.6. Communications – Publications (sélection)

##### Direction de publications scientifiques collectives (DO) :

Denecheau, B., Houdeville, G., (2018), Le retour en formation : une vraie chance ? *Formation Emploi*, 143

Denecheau, B., Houdeville, G., Mazaud, C., (dirs.), (2015), *A l'école de l'autonomie. Epreuves et enjeux des dispositifs de deuxième chance*, Collection Défi-Formation, Paris, L'Harmattan.

#### Articles parus dans des revues à comité scientifique (ACL) :

Join-Lambert, H. Denecheau, B. Robin, P. (2019). La scolarité des enfants placés : quels leviers pour la suppléance familiale ? *Education et Sociétés*. 44(2), 165-179

Denecheau, B. Houdeville, G. (2018). Donner une deuxième chance : de quoi parle-t-on ? Contexte, cadres et conditions des dispositifs d'accompagnement vers la qualification et l'emploi. *Formation Emploi*, 143, 7-18

Denecheau, B., Blaya, C. (2014). Les attentes des éducateurs sur la scolarité des enfants placés. Une estimation des possibles a minima. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle*. 47(4), 65-87.

Denecheau, B., Blaya, C., (2013). Les enfants placés par les services d'Aide sociale à l'enfance en établissement. Une population à haut risque de décrochage scolaire. *Éducation & Formation*. e-300, 53-62.

Denecheau, B., (2011). Children in residential care and school engagement or school 'dropout': what makes the difference in terms of policies and practices in England and France? *Emotional and Behavioural Difficulties Journal*. 16 (3). 277-287

#### Articles parus dans des revues professionnelles (AP) :

Denecheau B., (2015), L'éducation spécialisée à l'épreuve de l'école : une distance et des malentendus persistants. *Les Cahiers Dynamiques*. 63.

#### Chapitre d'ouvrage (OS) :

Denecheau, B., (2020, à paraître). Quand le foyer pour enfants devient un dispositif de remédiation scolaire malgré lui. Un exemple anglais. Dans Benjamin Moignard & Stéphanie Rubi (dirs.) *L'école des dispositifs. Approches internationales autour des nouvelles problématiques scolaires*. Peter Lang, Collection Exploration

Denecheau, B., (2015). La rationalisation des possibles : le placement extra-familial et l'orientation au moindre risque. Dans Marie-Hélène Jacques (dir.) *Les transitions scolaires. Paliers, orientations, parcours*. Rennes, PUR. Pp 323-333

Bernard P.-Y., David M., Denecheau B., Gosseume V., (2015). « Jeunes sans diplôme : l'instabilité au cœur des parcours », dans Denecheau B., Houdeville G., Mazaud C. (dirs.), *A l'école de l'autonomie. Epreuves et enjeux des dispositifs de deuxième chance*, Paris, L'Harmattan.

#### Communications avec actes dans des conférences internationales (ACTI) :

Denecheau, B., (2019). L'éducation en institution partielle : heurts, distances et proximité entre l'éducation spécialisée et l'école. *Biennales Durkheim-Mauss*, Laboratoire 2L2S, Université de Lorraine, Epinal, 16 – 18 octobre 2019.

Denecheau, B., Mackiewicz, M.-P., Robin, P., (2018). Soutenir la scolarité d'enfants en protection de l'enfance. L'exemple du Programme Pygmalion en Village d'enfants. Colloque international « *Territoires et décrochage scolaire* », CREN université de Nantes, Nantes, 30 mai – 1<sup>er</sup> juin 2018

Bruggeman, D., Denecheau, B., (2018). Le rôle des éducateur.rice.s de la Protection Judiciaire de la Jeunesse [PJJ] dans l'accompagnement des jeunes en décrochage scolaire. Colloque international « *Territoires et décrochage scolaire* », CREN université de Nantes, Nantes, 30 mai – 1<sup>er</sup> juin 2018

Denecheau, B. (2017). Les parcours de raccrochage scolaire au prisme de l'échantillon d'enquête : de l'estimation du paradoxe sur les situations socio-scolaires et sur les rapports à la forme scolaire. Le cas de jeunes passant par un microlycée. 4<sup>ème</sup> Colloque international sur le décrochage scolaire. *Pour une communauté éducative durable*. 9-11 octobre, Bruxelles, Belgique.

Denecheau, B., Dottori, S., Join-Lambert, H., Mackiewicz, M.-P., Robin, P., Savard, N. (2017). Continuity around schooling for children placed away from home: The experience of SOS Children's villages through a school achievement program. 9<sup>th</sup> International Foster Care Research Network Conference. *Continuity and Disruption in Foster Care*. September 27<sup>th</sup>-29<sup>th</sup>, Nanterre, France.

Denecheau, B., Bruggeman, D. (2016). Les éducateurs de la Protection Judiciaire de la Jeunesse et la question scolaire. Une strate particulière dans la division du travail éducatif. *Conférence Penser les nouvelles problématiques éducatives*. OUIEP/UPEC, Novembre 2016, Créteil, France

Denecheau, B. (2016). Les multiples facettes de la « deuxième chance » et les questions qu'elles soulèvent. Entre monde scolaire, monde du travail et monde social. Symposium Politiques et dispositifs d'empowerment des

« décrocheurs » et « éloignés de l'emploi » face à l'ordre socio-scolaire. *Congrès AREF* Juillet 2016, Mons, Belgique.

Bruggeman, D., Denecheau, B. (2016). Quand l'intervention sociale et éducative interfère avec l'école. Parcours scolaires de jeunes suivis en protection de l'enfance. *Congrès AREF* Juillet 2016, Mons, Belgique.

Denecheau, B. (2015). Being in care, facing disadvantaged educational transitions. A comparison of English and French youth looked after in residential care homes. *Education and Transition, contributions from Educational Research. ECER Conference*. EERA, September 2015, Budapest, Hongrie

Denecheau, B. (2015). Epreuves et enjeux du traitement du décrochage scolaire en dehors de l'école dans un contexte de mise en concurrence. *Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante. 2<sup>ème</sup> Colloque internationale en Education CRIFPE*. 30 Avril – 1<sup>er</sup> mai 2015. Montréal, Québec

Denecheau, B. (2015). Des dispositifs qui entretiennent une mise à l'écart de l'école. Le cas des enfants placés en Angleterre. Symposium « Des dispositifs pour gérer les désordres scolaires : Approches internationales », *Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner*, Lyon2, 8-10janvier 2015. Lyon

Denecheau, B., (2012). Children in Residential Care and school engagement or school dropout: How care workers could reinforce protective factors? *All our children, the EUSARF International Conference 2012*, 3-7 September 2012, Glasgow, UK

Denecheau, B., (2010). Children in Residential Care and school engagement or school dropout: what makes the difference in term of policies, practices and protective factors in England and France? *Transforming troubled lives, the SEBDA International Conference*. September 2010, Oxford, UK

Denecheau, B., (2010). Children in Residential Care and school engagement or school dropout: a comparison between England and France. *Pathways to Resilience II, The Resilience Research Centre Conference*, June 2010, Halifax, Canada

#### **Communications sans actes :**

Denecheau, B. (2017). Evaluation, quantification, and inequalities in education. Introduction. Panel at the *ASA 112<sup>th</sup> Annual Meeting 2017*. Culture, inequalities, and social inclusion across the globe. August 12-15<sup>th</sup>, Montreal, Canada

#### **Conférences invitées :**

Denecheau, B. (2019). Les interventions socio-éducatives à l'épreuve de la question scolaire. Continuité, heurts et distances. Conférence du laboratoire FrED, Université de Limoges, 22 novembre 2019

Denecheau, B., Rojas, C. (2019). El Trabajo Social en el espacio escolar. Reflexiones Cruzadas Chile – Francia. Conversatorio Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. 20 mars 2019

Bruggeman, D., Denecheau, B., (2018). Parcours scolaires et accompagnement à la scolarité des jeunes pris en charge par la PJJ. Séminaire de recherche interne, ENPJJ, SRD, 27 mars 2018

Denecheau, B. (2018). Etudier les marges de l'école française. Les distances au parcours ordinaire et les implications des acteurs hors de l'école sur la gestion ou la réduction des inégalités sociales et scolaires. Aula Inaugural PPGE-UFRJ, *Conférence inaugurale de rentrée, département éducation de l'UFRJ*, Rio de Janeiro, 20 mars 2018

Denecheau, B. (2018). Dispositifs de raccrochage et climat scolaire apaisé. Le groupe de pairs, les trajectoires des jeunes et les inflexions de la forme scolaire de microlycées en France. Conférence Climat scolaire et école bienveillante. HEP de Vaud, Lasalé, Lausanne, Suisse, 13 février 2018

Denecheau, B. (2017). L'école et le travail social au prisme de la comparaison : naviguer entre les champs, explorer les distances. Séminaire « Méthodologie qualitatives » parcours de master « Recherche en éducation, didactique, technologies et formation », « Formation de formateurs à l'accompagnement professionnel », « Encadrement, pilotage et développement en intervention sociale » et à l'École doctorale « Droit et Sciences Humaines ». Université de Cergy-Pontoise, 15 novembre.

Denecheau, B. (2017). Les parcours scolaires des jeunes suivis par la PJJ. Les matinales de l'ESPE LNF, 21 janvier 2017, Villeneuve d'Ascq.

#### **Organisation de symposium :**

Belkacem, L., Chauvel, S., Denecheau, B., (2017). Evaluation, quantification and inequalities in education. Panel at the *ASA 112<sup>th</sup> Annual Meeting 2017*. Culture, inequalities, and social inclusion across the globe. August 12-15<sup>th</sup>, Montreal, Canada

Denecheau, B., Houdeville, G. (2016). Symposium Politiques et dispositifs d'empowerment des « décrocheurs » et « éloignés de l'emploi » face à l'ordre socio-scolaire. *Congrès AREF* Juillet 2016, Mons, Belgique.

**Rapports de recherche :**

Denecheau, B., Gasquet, M., Join-Lambert, H., Mackiewicz, M-P., Robin, P., Savard, N. (2017). Représentations et soutien de la scolarité en villages d'enfants SOS, Rapport final pour SOS Villages d'Enfants. 130 p.

Denecheau, B., Mazaud, C. (2014). Le passage en formation après un décrochage scolaire. Evaluation des trajectoires des jeunes et de l'accompagnement vers la professionnalisation et l'emploi. Rapport final pour la région Pays de la Loire. Centre Associé Régional de Nantes Céreq, Université de Nantes, 95p.

**1.7. Evaluations et expertises****Expertises pour les revues suivantes :**

Italian Journal on Sociology of Education, Education et Francophonie, Sociologie, Economie et Statistique, Revue Française de Pédagogie, Spirale, Les « Dossiers des Sciences de l'Education », International Journal on Violence and Schools / Journal International sur la Violence à l'Ecole, Sociétés et jeunes en difficultés, Espaces et sociétés.

**Expertises pour les colloques et conférences :**

2020 colloque Inter-Congrès AREF 2020, "Politiques et Territoires en Education et Formation : enjeux, débats et perspectives". AECSE, LISEC, 8 et 9 juillet 2020, Nancy

2019 Congrès international de l'AREF. AECSE, LACES, LAB 3D, CeDS, Université de Bordeaux, Bordeaux 3, 4 et 5 juillet 2019

European Conference Educational research, European Education Research Association (2016 et 2017)

Biennale du Cnam, 2016

2016 Conférence internationale « Penser les nouvelles problématiques éducatives ». Université Paris Est-Créteil, Novembre 2016, Créteil, France

2017 4ème Colloque international sur le décrochage scolaire. Pour une communauté éducative durable. Lasalé, Université de Mons, 9-11 octobre, Bruxelles, Belgique.

2017 « Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation », Université Caen Normandie, AECSE, Caen (2017)

2016 Congrès de l'Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF), « A quelles questions cherchons-nous réponse ? », AECSE, ABC-Educ et SSRE, 4-7 juillet, Mons, Belgique

**2. Présentation synthétique des activités de recherche**

**Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation : « étude comparative de l'accrochage scolaire des enfants placés en France et en Angleterre : la suppléance familiale à l'épreuve de la question scolaire »** (sous la dir. de C. BLAYA, Université Nice Sofia Antipolis ; et de C. Hayden, University of Portsmouth), Université Bordeaux 2 Segalen (2008 – 2013).

Cette thèse porte sur les scolarités des enfants placés en protection de l'enfance, et sur la suppléance familiale lorsqu'elle est professionnelle. À partir d'une étude sur la population des enfants pris en charge par les politiques de protection de l'enfance, accueillis en établissement collectif, cette recherche a permis d'étudier le foyer collectif comme espace de socialisation et son effet sur les scolarités des jeunes qui passent par ce lieu. En croisant les littératures en sociologie de l'éducation, du travail social et de la famille (Lahire, 1993, 1995 ; Thin, 1998 ; Millet & Thin, 2005 ; Blaya, 2010 ; Fortin et al., 2005 ; Bautier et al., 2002 ; Terrail, 2002), je questionne la notion d'accrochage scolaire en étudiant les perceptions de ce qu'est une

réussite du point de vue des différents acteurs, et de l'influence sur l'accompagnement de la question scolaire et des questions d'orientation. L'enquête s'inscrit dans une démarche comparative, mobilisant des méthodes qualitatives d'enquête sur des terrains en France et en Angleterre (Vigour, 2005 ; Lê Thành Khôi, 1981 ; Dogan, 1994).

Cette recherche permet d'étudier les particularités de la suppléance familiale, ses différences et ses similarités avec une famille. Pour les placements en établissement, la suppléance familiale devient professionnelle : ce sont des professionnels qui sont formés et recrutés pour l'assurer. J'étudie alors cette reconfiguration sociale et

familiale dans un nouvel espace de socialisation afin de mieux appréhender les logiques et les processus qui sous-tendent les parcours scolaires des enfants placés et leur accompagnement dans le cadre du placement. Mon approche, interactionniste, adopte une démarche compréhensive qui, en permettant d'appréhender la complexité des situations individuelles au sein de différents contextes, permet d'affiner l'analyse et donc les connaissances sur cette population et sa prise en charge. La démarche s'appuie sur une méthodologie principalement qualitative. À partir d'observation (plus de 300 heures dans chaque pays) puis d'entretiens semi-directifs (N=100), l'analyse a été complétée par une analyse secondaire des données des structures et des autorités locales.

Cette recherche pointe les raisons de difficultés plus fréquentes et plus importantes chez les enfants placés. Le placement en établissement est une nouvelle configuration sociale qui diffère fortement d'une cellule familiale. Je mets au jour les normes, les valeurs et les

pratiques de socialisation qui la caractérisent. J'identifie les représentations des professionnels, leurs pratiques et leur ethos, ce qui permet d'éclairer leur appréhension de la question scolaire, ce qui contribue à montrer que les pratiques de socialisation les plus fréquentes dans ces espaces marquent une distance avec le mode scolaire.

J'identifie des éléments qui permettent de comprendre les parcours d'accrochage scolaire des jeunes qui réussiraient davantage. J'analyse ce qui est considéré comme une réussite par les acteurs et mes données permettent d'étudier ce qui en résulte en termes d'accompagnement scolaire et d'élaboration de projet scolaire et professionnel. Cette thèse montre que le placement tend à confirmer et consolider les carrières scolaires des jeunes dès leur entrée dans la prise en charge et à entretenir les inégalités scolaires par sa structure et par des modes de socialisation éloignés des modes scolaires.

#### **Recherche sur le Plan Persévérance Scolaire de l'agglomération Melun Val de Seine. Agglomération Melun Val de Seine, Université Paris Est Créteil, OUIEP (2018 – 2020)**

La Communauté d'agglomération Melun Val de Seine a développé, dans le cadre du Programme de Réussite Educative, un programme qui vise à soutenir des actions de prévention ou de gestion des difficultés scolaires. La recherche suit le développement de ces actions, et particulièrement un dispositif d'accueil de collégiens temporairement exclus. Elle s'appuie sur une analyse secondaire de données produites par les institutions et le dispositif, et sur une phase qualitative constituée d'observations et d'entretiens semi-directifs. Les objectifs sont : 1) d'étudier les processus d'exclusion temporaire d'un établissement scolaire sur ce territoire ; 2) d'étudier les processus de décrochage scolaire et les

ressources disponibles ou manquantes à sa prévention ; 3) de mesurer les effets du dispositif sur les exclusions ; 4) d'étudier les effets du dispositif sur les difficultés générées par un décrochage ; 5) d'identifier la perception du plan et de ses deux nouvelles déclinaisons auprès des acteurs impliqués, des élèves et des parents.

Le recueil de données est composé d'observations sur des périodes régulières tout au long de la mise en œuvre du dispositif. Elles sont complétées par des entretiens avec l'ensemble des acteurs (personnels des établissements scolaires, professionnel.le.s du dispositif, parents, enfants).

#### **Recherche sur le programme Mieux vivre Ensemble, Ensemble scolaire de Sainte Menehould, Université Paris Est Créteil, OUIEP (2018 - 2020)**

Cette recherche porte sur le programme Mieux Vivre Ensemble mis en œuvre dans un bassin scolaire de la Marne. Ce dispositif vise à travailler la question de la prévention du harcèlement et plus généralement de l'amélioration du climat scolaire dans les établissements

scolaires du bassin. La recherche vise à étudier les effets du programme par une enquête quantitative de climat scolaire par vague, appuyée par des observations et des entretiens, collectifs et individuels (personnels administratifs, enseignant.e.s, psychologues).

### **Recherche sur les trajectoires des jeunes passant par un microlycée, Université Paris Est Créteil (2016 – 2018).**

Les microlycées sont des établissements scolaires qui accueillent des jeunes ayant quitté le système éducatif sans diplôme. L'inscription dans cet établissement vise à l'obtention du baccalauréat. Cette recherche consiste à repérer dans les trajectoires scolaires, biographiques, des jeunes passant par un de ces établissements et dans leur rapport au monde, le sens qu'ils octroient à leur scolarité, à leurs projections d'avenir. Nous nous intéressons aux performances, les compétences, les savoir-être et les savoir-faire provenant de leur expérience en microlycée.

intéressons donc au processus de décrochage scolaire ayant précédé leur inscription au microlycée, les raisons qui les ont amenés à cette inscription, ainsi que les différents parcours de raccrochages que nous pouvons observer. Il s'agit aussi d'identifier ce que deviennent ces jeunes ayant fréquenté le microlycée une fois qu'ils l'ont quitté et de saisir qu'elles ont été les influences

### **Recherche sur les trajectoires scolaires des jeunes sous main de justice et sur l'intervention socio-éducative dans un cadre judiciaire, Université Paris Est Créteil, ENPJJ (coordination avec D. Bruggeman) (2016 - 2018).**

Les jeunes sous main de justice sont suivis ou pris en charge dans un ensemble d'espaces et d'interventions socio-éducatives dont le degré de coercition et les objectifs éducatifs sont variés suivant les mesures et décisions prises par le juge et les professionnels de la protection judiciaire de la jeunesse. L'enquête s'intéresse à la place de l'école, la scolarité ou de la (re)scolarisation dans le parcours des mineurs pris en charge ou accompagnés par la protection judiciaire de la jeunesse. Nous observons comment les éducateurs et éducatrices en milieu ouvert travaillent sur l'école notamment lorsque les jeunes sont dans un processus de décrochage scolaire. Étudier leur questionnement et leur contribution, dans leur institution et de leur place dans la communauté éducative, au raccrochage scolaire de ces jeunes contribue à affiner les connaissances sur les scolarités et les parcours de formation de ces jeunes.

terrain conduite dans deux UEMO de deux territoires distincts qui représentent 29 professionnels et 462 jeunes suivis a consisté en des observations (42 journées), des entretiens (11) et des analyses de données produites par les unités éducatives (sur l'ensemble des jeunes suivis), dont certaines spécifiquement pour l'enquête.

La première phase achevée de la recherche a été portée auprès d'éducateurs de la PJJ exerçant en unités éducatives de milieu ouvert (UEMO). L'enquête de

Nous avons analysé d'une part les connaissances que les éducateurs et éducatrices ont des parcours scolaires des jeunes qu'ils accompagnent et d'autre part les pratiques qu'ils et elles mettent en œuvre en direction des jeunes, et en articulation avec l'Éducation nationale, les parents et les autres partenaires du champ éducatif et de l'insertion. Il apparaît qu'au-delà des recommandations et préconisations formalisées sur le plan institutionnel, la division du travail éducatif et la définition des rôles de chacun dans la communauté éducative sont liées à des réalités territoriales et partenariales ainsi qu'à des représentations chez les professionnels de leur périmètre d'action.

### **Recherche sur le soutien à la scolarité dans le cadre d'un placement dans un Village d'enfant, Université Paris Est Créteil, Université Paris Nanterre (2016-2017)**

La recherche avait pour objectif général d'identifier les changements impulsés par un Programme spécifique de soutien à la scolarité dans les représentations et les pratiques des professionnels de cette institution. Nous avons d'abord étudié la configuration des villages d'enfants et mis au jour le travail autour des questions scolaires. Le rapport à la scolarité des enfants en suppléance de chaque acteur impliqué a pu ensuite être étudié. La recherche a été conduite par une équipe de recherche pluridisciplinaire, sur deux années (2016-2017) en Village d'enfants. Après une phase d'observations, 96 entretiens ont été passés (avec les enfants, parents ou membres de la famille, éducateurs

et éducatrices familiaux, administrateurs/trices, psychologues, enseignant.e.s).

Nous avons identifié les configurations d'accompagnement et de pratiques sur ce qui a trait au scolaire. Si tous les enfants et jeunes accueillis dans ces structures ne sont pas en situation de décrochage, ils constituent une population plus en difficulté. Comment dans ce contexte spécifique, les professionnels supplétifs organisent-ils le soutien à la scolarité dans leur établissement? En investiguant le rapport à la scolarité des adultes (ici, des professionnels) et le soutien scolaire hors la classe (ici dans le Village

d'enfants), nous avons pu identifier des évolutions dans les pratiques et les rapports.

**"Cyberviolences et violences sexistes", Centre Hubertine Auclert, Conseil Régional Île-de-France, Université Paris Est Créteil (2015-2016)**

Cette enquête a été pilotée par l'Observatoire régional contre les violences faites aux femmes du Centre Hubertine Auclert, avec l'appui du Ministère de l'Éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, et plus particulièrement de la Délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire. Elle a été conduite pour une durée de 11 mois par l'équipe de recherche de l'Observatoire Universitaire International d'Éducation et Prévention (OUIEP) de l'École Supérieure

du Professorat et de l'Éducation de l'Académie de Créteil, Université Paris-Est Créteil auprès de 12 établissements sélectionnés par les rectorats de chaque académie de la région Île-de-France. L'objet principal de cette étude a été de mieux connaître le phénomène, mais aussi de dégager des recommandations opérationnelles, sans culpabiliser les filles ni diaboliser les outils numériques, mais en développant un usage responsable par tous et toutes dans une perspective d'égalité entre les filles et les garçons.

**Adhere (Action contre le décrochage et le harcèlement : éducation et régulation par l'environnement), Université Paris Est Créteil (2015-2017)**

Le Projet ADHERE a visé à prévenir la violence, le harcèlement et le décrochage en milieu scolaire par une approche « cousue main » et contextuelle, et non par un « programme » universel censé résoudre tous les problèmes quels que soient les lieux et les situations. Le projet concerne dans l'académie de Créteil 11 collèges et des écoles primaires du bassin de recrutement de ces collèges et de manière exceptionnelle un lycée. Le Point de départ est un diagnostic précis et localisé par enquêtes de victimation et climat scolaire. Ce diagnostic restitué aux équipes montre quelle est la réalité des problèmes et permet de mieux cerner les possibilités et besoins d'actions et de formation. Suivant ces besoins, des stratégies et des programmes « sur mesure » sont

alors implantés sur site, dans les établissements de manière durable par des formations sur site et des suivis de longue durée. Ces Formations et ces projets sont portés par des acteurs divers suivant les besoins et les compétences recherchées : universitaires, formateurs académiques, formateurs associatifs. Il s'agit d'améliorer le climat scolaire dans ses différentes dimensions (communication, implication et coopération, sentiment d'appartenance, gestion collective des événements et comportements problématiques, lien avec les parents...). Une baisse des problèmes de victimation et une augmentation de la qualité de vie (des élèves et des professionnels) a été mesurée par une nouvelle passation d'enquêtes en fin de projet.

**Recherche ETAPE (Évaluation des trajectoires des jeunes et de l'accompagnement vers la professionnalisation et l'emploi), Laboratoire Droit et Changement Social, MSH Ange Guépin, CNRS UMR 6297, Université de Nantes (2014)**

Cette recherche s'est focalisée sur des dispositifs ayant pour objectif de favoriser l'insertion dans l'emploi ou la formation des jeunes sortis du système éducatif sans diplôme. Nous avons observé quatre organismes de formation proposant des actions de formation non qualifiante, dites de « remobilisation » ou « d'orientation » destinées à des jeunes (entre 16 et 30 ans) chômeurs sans diplôme. Ils visent tous les quatre à permettre à ceux-ci d'accéder à l'emploi ou à la formation qualifiante en tentant de « lever les freins » supposés les en tenir éloignés. Les enquêtes s'appuient sur une triangulation des méthodes de recueil de données.

Nous avons suivi un groupe de 21 stagiaires, de leur entrée dans le dispositif de formation jusqu'à leur sortie. Nous avons mené des entretiens biographiques avec cette cohorte. Les entretiens ont porté sur leur parcours scolaire et professionnel, mais également sur les différentes sphères à l'intérieur desquelles ils peuvent ou ont pu circuler en dehors de l'école, du travail et de leurs formations. Nous nous sommes intéressés à leur rapport au savoir en général, mais aussi à leur lieu de résidence, à leur groupe de pairs, à l'ensemble des institutions par lesquelles ils ont pu passer. L'enquête tient également compte des questions financières et des questions de santé qui concernent chacun de ces jeunes.



Nous avons, par ailleurs, suivi les jeunes lors de leur première semaine de formation. Nous avons assisté à leur accueil dans le dispositif, à la constitution des dossiers ainsi qu'à un certain nombre d'activités. Nous avons également assisté à des réunions d'information collectives, à des entretiens individuels de recrutement, puis au bilan qui est fait ensuite par l'équipe pédagogique. Nous avons conduit des entretiens informels avec les équipes, puis des entretiens individuels semi-directifs ont été menés avec les personnels de direction et les formateurs. Nous avons, également, pu recueillir des informations sur les stagiaires et les différents parcours du point de vue des professionnels. Nous nous sommes aussi documentés sur chaque dispositif (genèse de l'institution, place occupée dans le champ de la formation, financeurs, etc.). Nous avons également mené des entretiens auprès des différents prescripteurs, qui orientent les jeunes vers les dispositifs de formation afin de mieux saisir les critères d'orientation, ce qui détermine les « carrières » des jeunes vers tel ou tel dispositif ainsi que les contraintes qui pèsent sur leurs pratiques. Enfin, nous avons rencontré et interrogé des tuteurs de stage, ces professionnels qui accueillent et accompagnent les jeunes pendant les périodes sur le terrain professionnel. Ces entretiens et observations ont été complétés par

l'analyse des dossiers individuels des jeunes et les bases de données des différents dispositifs quand ils étaient disponibles.

L'enquête a identifié des processus de sélection et de différenciation implicites, qui pénalisent les jeunes les plus précaires qui s'orientent vers ces dispositifs. Ces processus peuvent être en partie dus aux pressions qui pèsent sur les dispositifs et leurs agents eux-mêmes, dont les financements et la pérennité de l'existence pour les uns, et de l'emploi pour les autres, dépendent de critères plus ou moins établis par les financeurs. Toutefois, le passage par ces dispositifs permet d'assurer un filet de sécurité qui temporise les périodes précaires, et peut permettre d'atténuer des difficultés qui génèrent des freins à la formation ou à l'emploi. Les indicateurs imposés de réussite de ces dispositifs invisibilisent ces évolutions positives et les quelques ressources acquises par les jeunes, ce qui n'est pas sans mettre à mal les professionnels qui ne voient pas leurs pratiques professionnelles quotidiennes reconnues. Ainsi de nombreuses sorties étiquetées comme étant « négatives » correspondent à un moment « positif » si on le met en perspective du parcours long du jeune. En définitive, et cette évaluation apparaît peu adaptée pour évaluer des situations complexes et pour rendre compte du passage en formation.